

L'utilisation de la vidéo à 360° dans la formation professionnelle

Apprendre grâce à l'expérience immersive

Par **Francesca Amenduni** et **Alberto Cattaneo**



HEFP / R. Cosoli

↑ Des techniciennes et techniciens ambulanciers en formation visualisent une vidéo à 360 degrés sur l'extraction d'un patient d'un véhicule accidenté.

Les technologies immersives favorisent un niveau élevé de participation. Par exemple, la vidéo à 360° permet de créer un film panoramique, enregistré de façon à capter le regard simultanément dans toutes les directions. La vidéo ainsi réalisée peut ensuite être visionnée à l'aide d'un casque de réalité virtuelle, donnant au spectateur ou à la spectatrice l'impression d'être « présent-e sur les lieux ». Ces instruments – dont l'exploitation efficace est étudiée à la HEFP – ouvrent de nouvelles possibilités d'apprentissage.

Les projets évoqués ci-dessous proviennent du centre de compétences pour la promotion de la numérisation dans l'apprentissage BeLearn, avec lequel la HEFP collabore activement, montrent comment la vidéo à 360° attire de plus en plus l'attention du corps enseignant de la formation professionnelle.

Simuler des situations d'urgence

Alessandro Biava, enseignant à l'École supérieure de soins infirmiers de Manno (SSSCI), organise chaque année des simulations relatives à la procédure d'extraction d'un patient d'un véhicule accidenté. Ces simulations sont très coûteuses et donc rarement réalisables. Afin de faciliter l'accès aux situations simulées, cet enseignant a co-conçu une vidéo à 360° sur les opérations de sauvetage en ques-

tion. La vidéo a ensuite été testée en classe, avec un retour positif de la part des personnes en formation.

Observer le flux des marchandises

Alexander Wilhelm et Roland Menzi, enseignants à l'École professionnelle générale de Zurich (ABZ), ont conçu ensemble une vidéo à 360° sur le thème de la réception et de l'entreposage des marchandises. De même, Martin Rüegg et Markus Wüthrich, enseignants au Centre de formation Limmattal à Dietikon, développent actuellement une vidéo à 360° sur la thématique de la réception des marchandises dans le domaine logistique. D'autres expériences sur la culture générale sont également en cours de lancement à Dietikon, avec la participation de Stephanie Hess, enseignante de culture générale.

Selon les enseignantes et les enseignants concernés, la vidéo à 360° offre l'avantage de visualiser des procédures complexes comme si l'on se trouvait sur le lieu de travail. Dans les prochains mois, un groupe de recherche de la HEFP collectera des données sur l'efficacité de la vidéo à 360° dans l'apprentissage.

Un nouvel instrument à disposition du corps enseignant

Outre les expériences mentionnées, des activités sont également en cours avec l'École spécialisée pour les professions sanitaires et sociales de Giubiasco (SSPSS) et l'enseignante Anna Bruna Peloso. Le canton du Tessin a également manifesté son intérêt pour cette technologie en demandant au Laboratoire multimédia de réaliser une vidéo à 360° sur le préapprentissage d'intégration.

Les expériences réalisées ces dernières années montrent que la vidéo à 360° peut tout à fait faire partie de la boîte à outils du corps enseignant, offrant ainsi la possibilité de réaliser des expériences immersives à un coût abordable en termes d'infrastructures et de mise en œuvre.

▪ Francesca Amenduni, senior researcher dans le champ de recherche « Technologies pour l'apprentissage dans la formation professionnelle », HEFP ▪ Alberto Cattaneo, responsable du domaine de recherche « Technologies pour l'apprentissage dans la formation professionnelle », HEFP

► www.hefp.swiss/video-360-degrees